



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



# PLANO DE CURSO PARA A PROTEÇÃO DA SAÚDE E PROMOÇÃO DA SAÚDE DE DEFICIENTES INTELECTUAIS COM INDIVÍDUOS CURSO

**2022-1-TR01-KA220-HED-000085572**



MUNI

POLI  
TÉCNICO  
GUARDA

SAKARYA  
UNIVERSITY





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## INFORMAÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto	Desenvolver um Currículo do Ensino Superior no Ensino SET para a Proteção e Promoção da Saúde das Pessoas com Deficiência Intelectual
Número de referência do projeto	2022-1-TR01-KA220-HED-000085572
Data de Início do Projeto	15 setembro 2022
Acrónimo do Projeto	THID
Coordenador	Universidade de Duzce
Organizações Parceiras	Universidade Masaryk –MU Universidade Sakarya - SU Universidade de Primorska - UP Universidade da Macedónia - UOM Instituto Politécnico da Guarda - UP
Duração do Projeto	16 Meses

## IDENTIFICAÇÃO DO DOCUMENTO

Título do documento	Planos de Curso para a Promoção da Saúde de Indivíduos com Desenvolvimento Intelectual
Tipo de documento	Documento de planos de curso
Idioma	Português
Nível de Disseminação	Público - Publicável
Data de Lançamento	07.30.2023
Autor(es) e Contribuidores	Feyzullah Şahin, Professor Associado Osman AKTAN, Professor Auxiliar Dilek ŞAHİN, Professor Auxiliar Nilay Ayşe GÜNEL, Res.Assistant Dana ZÁMEČNÍKOVÁ, Professora Associada Barbora BAZALOVÁ, Professora Auxiliar Pavel SOCHOR, Professor Auxiliar Bekir Fatih MERAL, Professor Catedrático Ahmet FİDAN, Professor Auxiliar Mirko PROSEN, Professor Catedrático Sabina LICEN, Professora Auxiliar Pedro TADEU, Professor Catedrático Carlos BRIGAS, Professor Auxiliar

## Semana 1- 2: ATIVIDADES FÍSICAS E ESTRATÉGIAS



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## Informação do Instrutor

Instrutor

Email

Localização do Curso & Data-Horas

## Informação geral

### Descrição

Atividades físicas em pessoas com deficiência intelectual e estratégias para a sua implementação.

### Objetivos

#### Após a conclusão desta unidade;

- Você pode explicar as características dos indivíduos com deficiência intelectual.
- Você pode definir atividade física.
- Listar os benefícios das atividades físicas.
- Pode explicar os métodos de avaliação da atividade física.

### Participante

Alunos do ensino especial



Duração	Objetivos (Resultado s de aprendizag em)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
<b>45 minutos</b>	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; <b>• Você vai definir a atividade física.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atividade física</li><li>• Benefícios da atividade física</li><li>• intensidade da atividade física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu ebra- gel os</li><li>• Vídeos</li><li>• E- learning</li></ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI">https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABA_D0">https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABA_D0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4">https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>
<b>45 minutos</b>	<b>• Você vai dar exemplos de atividades físicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapas da atividade física</li><li>• Exercícios de Endurance</li><li>• Exercícios de Força</li><li>• Exercícios de Flexibilidade</li><li>• Exercícios de Equilíbrio</li><li>• Etapas da atividade física</li><li>• Danos da inatividade física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qu ebra- gel os</li><li>• Vídeos</li><li>• E- learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapas da atividade física/atividades de aquecimento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxzCgU5qKgg">https://www.youtube.com/watch?v=YxzCgU5qKgg</a></li><li>• Exercícios de Resistência: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhppLmieXZI">https://www.youtube.com/watch?v=AhppLmieXZI</a></li><li>• Exercícios de Força <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYtp27B-iuw">https://www.youtube.com/watch?v=ZYtp27B-iuw</a></li><li>• Exercícios de Flexibilidade <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7LJ-39bFgE">https://www.youtube.com/watch?v=i7LJ-39bFgE</a></li><li>• Exercícios de Equilíbrio</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wBnqu8gOil">https://www.youtube.com/watch?v=_wBnqu8gOil</a></li><li>• Danos da inatividade física <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-hbuxtcTFQ">https://www.youtube.com/watch?v=z-hbuxtcTFQ</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais
<b>45 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liste os benefícios das atividades físicas.</li></ul>	Benefícios da atividade física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos</li><li>• E-learning .pdf</li></ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lxg-35Xo_o">https://www.youtube.com/watch?v=-lxg-35Xo_o</a></p> <p><a href="https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_pa_children_often.pdf">https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_pa_children_often.pdf</a></p>
<b>45 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Irá explicar os métodos de avaliação da atividade física.</li></ul>	Benefícios da atividade física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos</li><li>E-learning</li></ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTmb6qM7qSg">https://www.youtube.com/watch?v=hTmb6qM7qSg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unDTsaRFVTI">https://www.youtube.com/watch?v=unDTsaRFVTI</a></p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



SECÇÃO DE INSTRUÇÕES	
HORA	DESCRÍÇÃO
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (por exempl o) (15 minuto s de pausa para café)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faça um gesto simples e diga o seu nome.</li><li>• Por exemplo, elogiando e dizendo seu nome Osman.</li><li>• Cada indivíduo diz o seu nome juntamente com os movimentos das mãos, braços, cabeça, etc. Esta atividade permite que os indivíduos se conheçam e se apresentem de uma forma divertida.</li><li>• Agora é a sua vez.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE FÍSICA</b></p> <p>A atividade física é definida como movimentos corporais produzidos pelo esqueleto e pelos músculos através do gasto de energia (Logan et al., 2015). As atividades físicas incluem atividades que muitas vezes realizamos na vida diária. Exemplos de atividade física são os movimentos produzidos pelo músculo e esqueleto como caminhar, jogar, atividades de lazer, esportes e exercícios, compras, tarefas domésticas diárias, subir e descer escadas.</p> <p><b>ATIVIDADES</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> O que é atividade física?</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você definirá a atividade física.</p> <p><b>MATERIAIS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI">https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI</a></p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O vídeo é assistido.</li><li>• O vídeo é pausado (0:21 seg) e perguntado sobre a diferença entre atividade física e exercício.</li><li>• O vídeo é pausado e amostras são solicitadas ao grupo (0:30seg)</li><li>• Vamos seguir os exemplos do exercício. (1:30-5:13seg)</li><li>• Agora é a sua vez de fazer os exercícios.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dê exemplos de atividades físicas no seu dia-a-dia.</li><li>• Enfatize a diferença entre atividade física e exercício.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE 2</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Benefício da Atividade Física</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você pode definir atividade física.</p> <p><b>MATERIAIS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8</a></p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O vídeo é assistido.</li><li>• O vídeo é pausado e exemplos de atividades físicas são solicitados.</li><li>• A pergunta é feita "Quais são os benefícios de fazer físico?"</li><li>• Continue a ver o vídeo.</li><li>• No vídeo, as perguntas são feitas ao grupo parando entre exemplos e transições.</li><li>• Após o término do vídeo, cada participante é convidado a mencionar um dos benefícios das atividades físicas.</li></ul>



	<p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada participante é convidado a mencionar um dos benefícios das atividades físicas. Enfatize a diferença entre atividade física e exercício.</li><li>• Os benefícios físicos, sociais e espirituais das atividades físicas são destacados com exemplos.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE 3</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Intensidade da Atividade Física</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você dará exemplos de atividades físicas.</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0">https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0</a></li><li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4">https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4</a></li></ol> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. O vídeo é assistido</li><li>• O vídeo é pausado para pedir exemplos de atividades leves, médias e de alta intensidade.</li><li>• 2.0 vídeo é assistido.</li><li>• Os padrões de atividade física são rastreados.</li><li>• O vídeo é pausado após cada atividade.</li><li>• É garantido que todos repetem a atividade em seu ambiente.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dê exemplos de atividades leves, médias e de alta intensidade.</li><li>• Quais são as atividades de alta intensidade que fazemos no nosso dia-a-dia? Por favor, diga-me.</li></ul> <p><b>AVALIAÇÃO:</b></p> <p>Dê exemplos de atividades físicas leves, moderadas e de alta intensidade.</p> <p><b>ATRIBUIÇÃO:</b></p> <p>Por favor, assista aos vídeos mais uma vez em casa.</p>
<b>HORA</b>	<b> DESCRIÇÃO</b>
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (por exempl o) (15 minuto s de pausa para café)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diga primeiro o seu nome, depois a atividade física que você gosta, mostrando o movimento específico da atividade física.</li><li>• Por sua vez, cada pessoa diz o seu nome e atividade física favorita num gesto que vai datar o evento.</li><li>• Por exemplo;<ul style="list-style-type: none"><li>-1. Eu, Ayşe, digo (mostrando o gesto de "acariciar" com as duas mãos) que gosto muito de nadar.</li><li>-2.Ben Ali diz que eu gosto de jogar tênis ( fingindo usar uma raquete de tênis com uma mão).</li></ul></li><li>• Cada participante reveza-se dizendo o seu movimento físico favorito de acordo com as instruções/explicações. Esta atividade ajuda a chamar atenção dos alunos para o curso.</li><li>• Pergunte quem quer fazê-lo primeiro.</li><li>• Começando com participantes dispostos, todos os participantes podem expressar sua atividade física favorita.</li><li>• A atenção de todos os alunos é atraída desta forma.</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



**NOTA:** O tema e o objetivo do curso são resumidos resumidamente. Hoje vamos aprender sobre métodos de avaliação de atividades físicas. Se você ouvir atentamente o que é explicado neste curso, você será capaz de avaliar as atividades físicas que você fará. Se você está pronto, vamos começar nosso curso. Estás pronto?

### MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA

A preparação de atividades físicas adequadas ao indivíduo é muito importante para a saúde do indivíduo e da comunidade. A avaliação deve ser feita para determinar os possíveis riscos para a saúde na sociedade, começando pela pessoa, e para determinar o nível de inatividade física que causa muitos problemas de saúde, e para determinar as atividades físicas adequadas e os níveis de atividade para a pessoa.

#### ATIVIDADE 4

##### TÍTULO: Métodos de Avaliação da Atividade Física

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Você explicará os métodos de avaliação da atividade física.

**MATERIAIS:** Arquivo de apresentação PPTX ([Anexo 1](#)). É modificado dependendo do instrutor que está executando o curso)

##### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Afirma-se que o nível de atividade da pessoa deve ser avaliado a fim de desenvolver um plano de atividades adequado para a pessoa.
- Explica-se que existem três métodos de avaliação: métodos critérios, métodos objetivos e métodos subjetivos.
- Diz-se que a observação, calorimetria direta, calorimetria indireta, método de água de camada dupla são usados como métodos de critério.
- As vantagens dos métodos de critério são mencionadas.
- As desvantagens dos métodos de critério são explicadas.
- Aponta-se que os métodos de monitorização da frequência cardíaca, pedômetro, acelerômetro e estabilômetro são usados como métodos objetivos.
- As vantagens dos métodos objetivos são listadas.
- Os métodos objetivos são mencionados como tendo desvantagens.
- Ressalta-se que o diário, o prontuário de registro, os levantamentos, o método retrospectivo de dados históricos são utilizados como métodos subjetivos.
- As vantagens dos métodos subjetivos são listadas.
- Os métodos subjetivos são mencionados como tendo desvantagens.

##### TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)

- Na sua opinião, qual é o método de avaliação mais funcional, tendo em conta as vantagens e desvantagens?

#### ATIVIDADE 5

##### TÍTULO: Métodos de Avaliação da Atividade Física

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Você explicará os métodos de avaliação da atividade física.

**MATERIAIS:** Home Physics Activity Record Chart

##### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

- Ele explica como preparar um Gráfico de Registro de Atividade de Física em Casa.
- Um papel A4 é tirado.
- O artigo está dividido em 4 colunas. (Por exemplo, ver apêndice 2)
- Na primeira coluna, escrevem-se as atividades domésticas diárias.
- A hora de início da atividade é escrita na 2<sup>a</sup> coluna.
- A hora de término da atividade está escrita na 3<sup>a</sup> coluna.
- Na quarta coluna, a duração da atividade é escrita.
- A duração da atividade ativa é calculada com base na diferença entre as horas de início e fim da atividade. Por exemplo, praticar desporto; Hora de início: 15:00, hora de fim é 15:30. O tempo de atividade ativa é calculado como 15:30-15:00= 30 minutos.
- As durações das atividades são calculadas escrevendo todas as atividades ativas dos indivíduos nas linhas.
- Depois que as atividades ativas terminam, as atividades sedentárias em casa (dormir, assistir TV, etc.) são determinadas e anotadas uma a uma.
- Os tempos de inatividade são calculados anotando todas as atividades sedentárias.
- O tempo total de atividade ativa é determinado pela soma dos tempos ativos.
- O tempo total de atividade sedentária é determinado pela soma dos tempos sedentários.
- O nível de atividade física do indivíduo é avaliado comparando-se os dois níveis.
- Se a duração da inatividade física é longa, comenta-se que esta situação é um risco para o indivíduo.
- São feitas sugestões ao indivíduo e à sua família para aumentar a duração da atividade física.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Avalie o seu estado de atividade física de acordo com a tabela de atividade física doméstica que preparou. Estou ativo? Estou imóvel? Vamos discutir.

**AVALIAÇÃO:** Prepare um gráfico de atividade física para o seu tempo passado na escola/fora de casa.

#### **ATRIBUIÇÃO:**

Prepare a tabela de registro de atividade física da escola/fora de casa com o apoio de seus pais. No gráfico de registros, anote as atividades físicas que você faz em um dia de rotina e sua duração. Avalie a sua vida de acordo com o seu tempo de atividade diária (intermitente/sedentário).

#### **APÊNDICE 1**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+

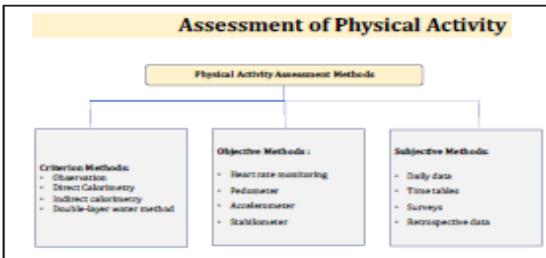


TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

## ASSESSMENT OF PHYSICAL ACTIVITIES

### Assessment of Physical Activity

- Preparation of physical activities suitable for the individual is very important for individual and community health.
- Physical activity level should be measured in order to decide on possible health risks that may arise in the community starting from the individual.



### Criteria Methods Advantages/ Disadvantages

Assessment method	Sub-technic	Advantages	Disadvantages
Criteria Methods	Observation	Qualitative and quantitative data	Observer training needs, difficult in obtaining ethical approval, time and cost
	Direct Calorimetry	Objective data	It is costly and difficult to implement in large groups.
	Indirect calorimetry	Short-term measurement, lightweight portable system	Difficult to implement in large groups, requiring expertise and high costs.
	Double-layer water method	Reliable and objective information	It requires expertise and specialized equipment.

### Objective Methods Advantages/ Disadvantages

Assessment method	Sub-technic	Advantages	Disadvantages
Objective methods	Heart rate monitoring	Data storage, low cost	Influenced by external factors
	Pedometer	Lightweight, feasible, low cost	It is only used for walking and jogging.
	Accelerometer	Objective, able to keep records	Requires expertise, need for software, not suitable for all activities
	Stabilometer	Reliable and objective data	Requires expertise

### Subjective Methods Advantages/ Disadvantages

Assessment method	Sub-technic	Advantages	Disadvantages
Subjective Methods	Daily data	Qualitative quantitative data	and Time-consuming, difficult to track data, based on individual declaration, low reliability
	Time-tables	Qualitative quantitative data	and Time-consuming, difficult to track data, based on individual declaration, low reliability
	Surveys	Qualitative quantitative data, low cost, application to large groups	Based on individual assessment, low reliability
	Retrospective data	Detailed assessment	Requiring a long time, being tiring



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

- International Physical Activity Questionnaire: The International Physical Activity Questionnaire provides information on time spent in walking, moderate-intensity and vigorous activities and time spent in sedentary situations.
- Standard metabolic equivalent (MET) values have been established for these activities. These are:
  - Sitting 1.5 METs,
  - Walk 3.3 MET,
  - Moderate physical activity 4.0 METs,
  - Vigorous physical activity 8.0 METs

**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

- International Physical Activity Questionnaire: Physical activity levels of individuals based on total METs,
  - Those who are physically inactive (<600 MET-min/week),
  - Low level of physical activity (600-3000 MET-min/week)
  - Healthy physical activity level (>3000 MET-min/week)

For example, the walking MET-min/week score of a person who walks for 60 minutes on 5 days is determined as follows. $3.3 \times 5 \times 60 = 990$  MET-min/week

**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

**Physical Activity Level (PAL):**

- It is used to calculate the energy consumption required for different types of activity at different intensities during a day.
- The physical activity level is calculated by dividing the total energy consumption by the basal metabolic rate, and the activity level is interpreted by comparing the physical activity level with standard values according to the result.

**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

**PAL Values according to PAL Classification**

PAL Classification	PAL Values
Sedentary or light activity level	1.40-1.69
Active or moderate activity level	1.70-1.99
Energetic or high activity level	2.00-2.40

**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

- Basal metabolic rate (BMR) is the energy consumed by the body at rest. BMR is calculated by the following Harris - Benedict formula (Douglas et al., 2005). BMR formula:
- BMR for women =  $655.1 + (9.56 \times \text{weight in kilograms}) + (1.05 \times \text{height in centimeters}) - (4.68 \times \text{age})$
- BMR for men =  $66.5 + (13.75 \times \text{weight in kilograms}) + (5.03 \times \text{height in centimeters}) - (6.75 \times \text{age})$

**Calculation of physical activity level of individuals with intellectual disability**

- For example, let's calculate the BMI of a male with intellectual disability who is 40 years old, weighs 80 kg and is 160 cm tall, with a total daily energy expenditure of 2400 calories.
  - BMR for men =  $66.5 + (13.75 \times 80) + (5.03 \times 160) - (6.75 \times 40) = 1,701$ .
  - PAL Value =  $1800/1701=1.4$ , which is the level of light activity.

## APÊNDICE 2

Atividades Ativas (AA)	Hora de Início	Hora de Fim	Duração (Minutos)
Exemplo AA1, Jogar futebol	15:00	16:00	60
AA 2			
AA 3			
AA 4			
.....			
.....			
Tempo Total AA			.....
Atividades sedentárias (SA)	Hora de Início	Hora de Fim	Duração (Minutos)
Exemplo SA 1, Para dormir			
SA 2			
SA3			
.....			
Tempo Total SA			

**Avaliação do Estado da Atividade Individual:** O nível de atividade física do indivíduo é avaliado comparando os dois níveis. Se a duração da inatividade física for longa, afirma-se que esta situação é um risco para o indivíduo.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



# SEMANA 3-4: PROBLEMAS DE ALIMENTAÇÃO E SONO E ESTRATÉGIAS COMPORTAMENTAIS

Instrutor

Email

Localização do Curso & Data-  
Horas

Informação geral

Descrição

Aprenderemos juntos a definição de problemas alimentares, avaliação de problemas alimentares, intervenções comportamentais para problemas alimentares, a definição de problemas de sono, avaliação de problemas de sono e intervenções comportamentais para problemas de sono em crianças/indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento (IDD), respectivamente Objetivos

**Após a conclusão desta unidade;**

Educar os participantes sobre a natureza dos problemas de alimentação e sono experimentados por crianças/indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento (IDD), avaliação desses problemas e práticas/intervenções baseadas em evidências para problemas de alimentação e sono.

Participante

Alunos do ensino especial



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
30 minutos	Depois de estudar esta unidade, os participantes podem definir problemas de alimentação e sono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentação saudável</li><li>• Problemas de alimentação</li><li>• Sono saudável</li><li>• Problemas de sono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução direta</li><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos</li><li>• E-learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentação Saudável: Uma introdução para crianças de 5 a 11 anos (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc">https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc</a></li><li>• 5 problemas alimentares comuns em crianças (veja o link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JybnDUuz0fs">https://www.youtube.com/watch?v=JybnDUuz0fs</a></li><li>• Sono 1: Importância e Benefícios do Sono (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBVpK4EiwmM">https://www.youtube.com/watch?v=MBVpK4EiwmM</a></li><li>• Hábitos de sono saudáveis (veja o link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cqUKJroJzHo">https://www.youtube.com/watch?v=cqUKJroJzHo</a></li><li>• A conexão entre autismo e sono (observe o link fluido) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2a75v8wzgU">https://www.youtube.com/watch?v=Q2a75v8wzgU</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação das participações</li><li>• Discussão</li></ul>



<b>30 minutos</b>	<p>Depois de estudar esta unidade, os participantes podem explicar como avaliar problemas de alimentação e sono</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação de problemas alimentares</li><li>• Avaliação de problemas de sono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos E-learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• #10 dicas para resolver problemas alimentares em crianças com autismo - (veja o link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hG5uFPo5cN0">https://www.youtube.com/watch?v=hG5uFPo5cN0</a></li><li>• Abordando problemas alimentares com crianças com autismo - (assista ao link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wysQjO_lKUE">https://www.youtube.com/watch?v=wysQjO_lKUE</a></li><li>• Tracking Sleep - Actigraphy Sleep Assessments at neurocare clinics - (veja o link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6YjxWlo3GQ">https://www.youtube.com/watch?v=E6YjxWlo3GQ</a></li><li>• Estudo do sono do seu filho   O que esperar - (assista ao link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-w_MgE-d8c">https://www.youtube.com/watch?v=Y-w_MgE-d8c</a></li><li>• Meu filho está indo para um Estudo do Sono de Polissonografia - (assista ao link fluindo) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QopGHzUGIxS">https://www.youtube.com/watch?v=QopGHzUGIxS</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>
-------------------	---	---	--	---	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais
30 minutos	<p>Depois de estudar esta unidade, os participantes podem explicar como intervir em problemas de alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dicas para profissionais e pais: Estratégias/intervenções comportamentais baseadas em evidências para problemas alimentares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenções comportamentais</li><li>• Intervenções não farmacológicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos</li><li>• E-learning</li><li>• .pdf</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer com que as crianças com autismo comam (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRhPVEvTa3s">https://www.youtube.com/watch?v=uRhPVEvTa3s</a></li><li>• Ajude as crianças a aprender a alimentar-se (com audiodescrições) - (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9FfU1UfcWtM">https://www.youtube.com/watch?v=9FfU1UfcWtM</a></li></ul>
30 minutos	<p>Depois de estudar esta unidade, os participantes podem explicar como intervir nos problemas de sono</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dicas para profissionais e pais: Estratégias/intervenções comportamentais baseadas em evidências para problemas de sono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenções comportamentais</li><li>• Intervenções não farmacológicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Vídeos</li><li>• E-learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gerenciando problemas de sono no autismo - (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq9NeCpwVDc">https://www.youtube.com/watch?v=lq9NeCpwVDc</a></li><li>• Dificuldades de sono em crianças com Transtorno do Espectro Autista - (assista ao link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fhgRVxYW_HI">https://www.youtube.com/watch?v=fhgRVxYW_HI</a></li><li>• Problemas de Sono: Crianças com Necessidades Especiais - (veja o link a seguir) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yy3bFKR335I">https://www.youtube.com/watch?v=yy3bFKR335I</a></li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+





SECÇÃO DE INSTRUÇÕES	
HORA	DESCRIPÇÃO
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (por exempl o) (15 minuto s de pausa para café)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faça um gesto simples e diga o seu nome.</li><li>• Por exemplo, elogiar e dizer o seu nome: Alguém</li><li>• Cada indivíduo diz o seu nome juntamente com os movimentos das mãos, braços, cabeça, etc. Esta atividade permite que os indivíduos se conheçam e se apresentem de uma forma divertida.</li><li>• Agora é a sua vez.</li></ul> <p><b>ALIMENTAÇÃO/ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</b></p> <p>Uma alimentação saudável ou processo alimentar inclui apetite, presença de alimentos, apresentação de alimentos na boca, preparação de alimentos para digestão, deglutição, digestão e excreção, respectivamente.</p> <p><b>ATIVIDADES</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> O que requer uma alimentação/regime alimentar saudável?</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você definirá o processo de alimentação/alimentação saudável.</p> <p><b>MATERIAIS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc">https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc</a></p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O vídeo é assistido.</li><li>• O vídeo é pausado (cerca de 20 -30 seg) e perguntado sobre o processo de alimentação / alimentação saudável.</li><li>• O vídeo é pausado e amostras são solicitadas ao grupo (0:30seg)</li><li>• Vamos acompanhar o resto do vídeo. (0:30-2:00 seg)</li><li>• Agora é a sua vez de pensar se a sua alimentação é saudável.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dê exemplos de alimentação/alimentação saudável no seu dia-a-dia.</li><li>• Enfatizar a diferença entre hábitos alimentares/alimentares saudáveis e não saudáveis.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE 2</b></p> <p><b>TÍTULO: Problemas alimentares em crianças com TDI</b></p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você pode definir problemas de alimentação.</p> <p>Os problemas alimentares vão desde comer muito pouco por via oral, à dependência líquida, e da seletividade alimentar à embalagem dos alimentos.</p> <p><b>MATERIAIS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8</a></p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O vídeo é assistido.</li><li>• O vídeo é pausado e tipos de problemas de alimentação são solicitados.</li><li>• A pergunta é feita "Que problemas de alimentação são vistos em crianças com IDD?"</li><li>• Continue a ver o vídeo.</li><li>• No vídeo, são feitas perguntas ao grupo sobre problemas alimentares de crianças com IDD.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Após o término do vídeo, cada participante revisa um ou mais problemas comuns de alimentação.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cada participante revê os tipos de problemas alimentares.</li></ul>
<b>HORA</b>	<b>Descrição</b>
<b>08:30 – 09:15</b> <b>(por exemplo) (15 minutos de pausa para café)</b>	<p><b>ATIVIDADE 3</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Avaliação de problemas de alimentação e sono</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Você explicará como avaliar problemas de alimentação e sono.</p> <p><b>MATERIAIS:</b> Balanças/Inventários, IMC, &amp; Registros de Hora de Dormir (por exemplo, actigrafia, videoossonografia)</p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Explicar como usar algumas ferramentas de medição para avaliar problemas de alimentação ou sono</li><li>É utilizada uma ferramenta de avaliação (para utilização de papel ou caneta).</li><li>Cada pergunta dirigia-se a si próprio para avaliar o nível pessoal de problemas de alimentação ou sono</li><li>Os escores totais e de cada subdomínio são calculados para mostrar o nível de problemas de alimentação ou sono</li><li>Itens específicos que podem ser mais problemáticos são escolhidos para desenhar uma intervenção comportamental</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Autoavalie o seu estado alimentar ou saudável do sono dependendo de questionários ou escalas. Vamos discutir.</li></ul> <p><b>AVALIAÇÃO:</b> Prepare um gráfico de estado saudável da alimentação ou do sono para intervenções adicionais ou modificações comportamentais na sua rotina diária.</p> <p><b>ATRIBUIÇÃO:</b> Pelo seu gráfico, faça algumas alterações na sua rotina diária. Em relação aos seus hábitos alimentares/alimentares ou de sono, abandone os seus maus hábitos e mantenha os bons.</p> <p><b>ATIVIDADE 4</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Verifique/calcule o seu Índice de Massa Corporal (IMC) ou o do seu filho</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Irá verificar/calcular o seu Índice de Massa Corporal (IMC) pessoal ou do seu filho</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Calcule o seu IMC usando este método simples! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJiw11hIKKM">https://www.youtube.com/watch?v=NJiw11hIKKM</a></li><li>IMC &amp; Crianças <a href="https://www.youtube.com/watch?v=deFHVJdpzXc">https://www.youtube.com/watch?v=deFHVJdpzXc</a></li><li><a href="https://www.calculator.net/bmi-calculator.html">https://www.calculator.net/bmi-calculator.html</a></li></ol> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>O vídeo é assistido</li><li>O vídeo é pausado para perguntar ao IMC do público ou do filho do público</li><li>O vídeo é assistido.</li><li>Permitir que o público calcule o seu final pessoal, o IMC do seu filho</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



### TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)

- Discuta o que deve ser um bom IMC variando baixo peso, normal, sobrepeso e obesidade
- Permitir que todos verifiquem a faixa de IMC deles ou de seus filhos

### AVALIAÇÃO:

Dê exemplos de um IMC normal.

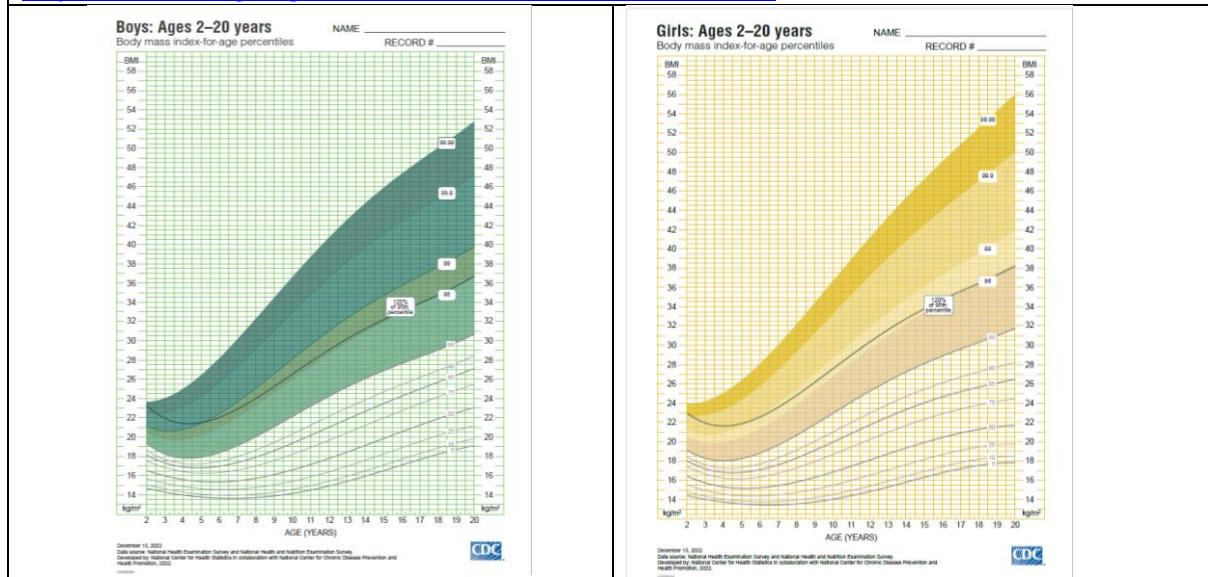
### ATRIBUIÇÃO:

Calcule que outra pessoa viva consigo em casa ou no local de trabalho.

### Apêndice

#### Gráfico de Crescimento (IMC) para Rapazes e Raparigas

<https://www.cdc.gov/growthcharts/Extended-BMI-Charts.html>



### Plano de Ensino do Curso (Online)

1. Problemas de alimentação e sono
2. Avaliação dos problemas de alimentação e sono
3. Estratégias comportamentais para problemas alimentares
4. Estratégias comportamentais para problemas de sono



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



# Semana 5-6: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA PARA PROMOVER A SAÚDE

Instrutor

Email

Localização do Curso & Data-  
Horas

**Informação geral**

**Descrição**

Utilização das tecnologias da informação e da inovação para melhorar a saúde. .

**Objetivos**

**Após a conclusão desta unidade;**

- Você pode explicar as características dos indivíduos com deficiência intelectual.
- Você pode definir atividade física.
- Listar os benefícios das atividades físicas.
- Pode explicar os métodos de avaliação da atividade física.

**Participante**

Alunos do ensino especial



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



# SEMANA 7-8: SAÚDE SEXUAL & ESTRATÉGIAS

Instrutor	Email	Localização do Curso & Data-Horas
-----------	-------	-----------------------------------

## Informação geral

### Descrição

Estratégias para proteger a saúde sexual e a saúde sexual em pessoas com deficiência mental. .

### Objetivos

Após a conclusão desta unidade;

- Descreva a sexualidade saudável
- Descrever a sexualidade em DI leve, moderada e grave
- Explicar os riscos ligados à sexualidade de indivíduos com DI
- Identificar os mitos na sexualidade
- Analisar os fatos em educação sexual para indivíduos com DI
- Especificar tópicos de educação sexual
- Especificar o consentimento informado, o diário sexual e o protocolo
- Descrever o papel de um conselheiro sexual e assistente sexual
- Descrever materiais educacionais

### Participante

Alunos do ensino especial

Cronograma do curso ( por exemplo) (Você pode decidir o número das sessões.)

Sessões	Horas (por exemplo)	Data estimada
<b>Sessão I</b>	Início – Concluído (14:00 – 15:40?)	.....
<b>Sessão II</b>	Início – Concluído	.....



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem )	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
<b>(por exemplo) 50 minutos</b>	<p>Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de definir necessidades dos Indivíduos com DI, vários tipos de abordagem, abordagem multidisciplinar e ferramentas de comunicação .</li><li>Aprenda a cooperar com outros professores, ONGs e pais.</li><li>• Aprenda princípios de abordagem em relação ao grupo-alvo dependendo da sua idade e necessidades.</li></ul>	<p>Saúde sexual e estratégias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informações gerais</li><li>• Terminologia</li><li>• Estado atual do conhecimento sobre saúde sexual e as estratégias para sua promoção em pessoas com DI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• E-learning</li><li>• Estudo de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Hangouts</li><li>• Vídeos</li><li>• Material didático adicional – Sistema de informação da universidade ou Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Comentários</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conheça as vantagens da abordagem profissional e a importância do conhecimento da saúde sexual e estratégias para indivíduos com DI.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

(p or ex e m pl o) 50 mi nu tos	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de compreender os princípios da abordagem às pessoas com DI no que diz respeito à saúde sexual e estratégias.</li><li>• Saiba como comunicar com crianças com ID sobre saúde sexual. Aprenda a educar as crianças e aprenda sobre os métodos de educação neste tópico.</li><li>• Desenvolver o conhecimento sobre os recursos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abordagens para crianças com DI e possibilidades de educar no campo da Saúde Sexual.</li><li>• Aspectos psicológicos, biológicos e sociais da sexualidade.</li><li>• Gravidade do transtorno e sexualidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• E-learning</li><li>• Estudo de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• De acordo com a atividade:<ul style="list-style-type: none"><li>• Hangouts</li><li>• Vídeos</li><li>• Material didático adicional – Sistema de informação da universidade ou Moodle</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Comentários</li><li>• Observação e participação</li></ul>
(p or ex e m	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação	Saúde sexual e estratégias <ul style="list-style-type: none"><li>• Informações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• De acordo com a atividade:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Comentários</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



p1 o 50 mi nu tos	<p>participantes; (por exemplo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de compreender os princípios aplicados na educação em saúde sexual para alunos com DI. Aprenda a cooperar com outros professores, ONGs e pais.</li><li>Aprenda princípios de abordagem para o grupo-alvo dependendo da sua idade e necessidade:</li><li>Aplicar os seguintes princípios à educação de alunos com DI (Educação em saúde sexual)</li><li>• Aprenda estratégias que podem ser aplicadas ao ensino de educação em saúde sexual para pessoas com DI.</li><li>Saiba como ensinar educação sexual de forma eficaz a alunos com DI.</li></ul>	gerais	• Terminologia	al	• Hangouts
		• Estado atual do conhecimento sobre saúde sexual e as estratégias para sua promoção em pessoas com DI.	• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)	• Vídeos	• Material de aprendizagem adicional



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



(p) or ex e m pl o) 50 mi nu to s	<p>Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo)</p> <p>Desenvolver a capacidade de compreender os princípios do papel do professor na educação de pessoas com DI em relação à saúde sexual e estratégias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenda a trabalhar com recursos (recursos para ensinar crianças com DI Educação em saúde sexual).</li><li>• Desenvolver conhecimentos sobre cooperação e implementação da base teórica na prática.</li></ul> <p>*Desenvolver o conhecimento sobre os recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ensinar crianças com DI e possibilidades de educar no campo da Saúde Sexual.</li><li>• Princípios de abordagem, estratégias. Feedback, avaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na Internet)</li><li>• E-learning</li><li>• Estudo de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi-Fi</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Vídeos</li><li>• Material de aprendizagem adicional</li><li>• – Sistema de informação do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussões</li><li>• Comentários</li><li>• Observações e partipação</li><li>• ©</li></ul>
--	---	--	---	--	---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



(p) or ex e m pl o) 50 mi nu to s	<p>Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de compreender os princípios aplicados na educação em saúde sexual para alunos com DI. Aprenda a cooperar com outros professores, ONGs e pais.</li><li>• Aprenda princípios de abordagem para o grupo-alvo dependendo da sua idade e necessidade: Aplicar os seguintes princípios à educação de alunos com DI (Educação em saúde sexual)</li><li>• Aprenda estratégias que podem ser aplicadas ao ensino de educação em saúde sexual para pessoas com DI.</li><li>• Saiba como ensinar educação sexual de forma eficaz a alunos com DI.</li></ul>	<p>Saúde sexual e estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informações gerais</li><li>• Terminologia</li><li>• Estado atual do conhecimento sobre saúde sexual e as estratégias para sua promoção em pessoas com DI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• E-learning</li><li>• Estudo de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Hangouts</li><li>• Vídeos</li><li>• Material de aprendizagem adicional</li><li>• – Sistema de informação da universidade ou Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussões</li><li>• Comentários</li></ul>
--	---	--	--	--	--



(p or ex e m pl o) 50 mi nu to s	<p>Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo)</p> <p>*Desenvolver a capacidade de compreender os princípios do papel do professor na educação de pessoas com DI em relação à saúde sexual e estratégias.</p> <p>Aprenda a trabalhar com recursos (recursos para ensinar crianças com DI Educação em saúde sexual).</p> <p>*Desenvolver conhecimentos sobre cooperação e implementação da base teórica na prática.</p> <p>*Desenvolver conhecimentos sobre recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ensinar crianças com DI e possibilidades de educar no campo da Saúde Sexual.</li><li>Princípios de abordagem, estratégias, Feedback, avaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Quebra-gelos</li><li>Aprendizagem presencial</li><li>Trabalho de grupo (a atualizar na Internet)</li><li>E-learning</li><li>Estudo de caso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Computadores &amp; Wi-Fi</li><li>De acordo com a atividade:</li><li>Vídeos</li><li>Material de aprendizagem adicional</li><li>– Sistema de informação do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussões</li><li>Comentários</li><li>Observação e participação</li><li>• ©</li></ul>
---	--	--	--	--	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## INSTRUÇÃO SECTIEM

HORA	DESCRIÇÃO
08:30 – 09:15 (por exemplo)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <p>Durante esta atividade introdutória, os alunos envolver-se-ão em atividades que visam compreender a importância da saúde sexual em indivíduos com DI. Os participantes serão divididos em grupos e definirão determinados tópicos, seguidos de discussão.</p> <p><b>Saúde Sexual</b></p> <p>As atitudes em relação às pessoas com DI começaram a mudar gradualmente devido às tendências inclusivas. Cuidar apenas das necessidades humanas básicas começou a ser substituído pelo apoio à independência em vez de satisfazer as exigências. Esforçamo-nos para melhorar as condições de vida das pessoas com DI. O apoio visa tornar a sua vida o mais normal possível.</p> <p>Palavras-chave: Sexo e deficiência intelectual, sexualidade da pessoa com deficiência intelectual, <i>atitudes em relação à sexualidade de pessoas com deficiência (intelectual), parceria, relacionamento, qualidade de vida , satisfação com a vida.</i></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Pessoas com deficiência (intelectual) e saúde sexual (saúde sexual e deficiência)</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> O objetivo da atividade é sensibilizar para a área da saúde sexual das pessoas com deficiência mental (estado atual do conhecimento e abordagens às pessoas com deficiência intelectual, a atitude da sociedade).</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação: terminologia, situação atual e conhecimentos, recursos.</li><li>- Perguntas guiadas para a atividade quebra-gelo/aquecimento .</li><li>- Fotos para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir suas ideias e definir a discussão.</li><li>- Recursos multimédia: <a href="https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health">https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0D0OnZ0bIuo">https://www.youtube.com/watch?v=0D0OnZ0bIuo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfYSpuKq_-8">https://www.youtube.com/watch?v=MfYSpuKq_-8</a></li></ul> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução ao tema, apresentação de objetivos e temas-chave .</li><li>• Definição de terminologia e estado atual do conhecimento do tema.</li><li>• Abordagens às pessoas com deficiência e saúde sexual.</li><li>• Discussão com os alunos - a sua opinião sobre o tema, conhecimento.</li><li>• Perguntas e respostas sobre saúde sexual no grupo-alvo de pessoas (DI).</li><li>• Síntese dos resultados, recomendações de recursos.</li><li>• Preparação para o próximo curso - materiais para pré-aprendizagem.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE 2</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Atitudes em relação às pessoas com deficiência (intelectual) e saúde sexual (saúde sexual e deficiência)</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo desta atividade é definir especificidades das abordagens aos indivíduos com DI, as suas necessidades, intimidade e a importância da educação nesta área relativamente às necessidades específicas e especificidades do grupo-alvo de pessoas.

**MATERIAIS:**

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Vídeos sobre saúde sexual: discussão sobre abordagem geral e especificidades das pessoas com DI
- Perguntas guiadas para a atividade quebra-gelo/aquecimento .
- Fotos para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir suas ideias e definir a discussão.
- Artigos, livros didáticos e outros recursos sobre saúde sexual.
- Recursos multimédia:  
<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>
- <https://www.plannedparenthood.org/learn/for-educators#>
- <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/additional-resources/>

**ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Introdução ao tema, apresentação de objetivos e temas-chave .
- Especificidades das pessoas com DI, especificidades do trabalho do professor, a importância de compreender o grupo-alvo de pessoas.
- Discussão de recursos multimídia sobre o tema - a visão dos alunos, discussão, feedback pelo professor.
- Resumo dos conhecimentos adquiridos: implementação na prática, a perspetiva de um aluno e a perspetiva de um professor. Possibilidades de desenvolvimento do conhecimento, tópicos para pré-aprendizagem.
- Compreender as especificidades das abordagens - ligar conhecimentos gerais e práticas (explicação das opções de implementação )

**ATIVIDADE 3**

**TÍTULO:** Abordagem global, cooperação, saúde sexual

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo da atividade é sensibilizar para a saúde sexual . Conheça as possibilidades de formar professores. Definir a importância de cooperação entre professores, o sector não lucrativo e os pais.

**MATERIAIS:**

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Recursos disponíveis on-line / off-line, youtube: para fornecer informações básicas sobre o tema.
- Estudo de caso: exemplos práticos.
- Recursos multimédia:  
<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>
- <https://www.freya.live/cs>
- <https://www.ohsu.edu/university-center-excellence-development-deficiencia/videos>

**ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Debate sobre temas-chave: a importância da sensibilização, a importância da cooperação das partes interessadas (professores, ONG, pais, alunos com DI).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho de grupo: perguntas e respostas sobre o tema com base em atividades de pré-aprendizagem dos alunos.</li><li>• Incentive os alunos em tarefas de aplicação baseadas no trabalho com estudos de caso.</li><li>• Discussão baseada em questões dos alunos.</li><li>• Síntese dos resultados, destacando os pontos-chave.</li><li>• Trabalhe com recursos, materiais recomendados.</li><li>• Pré-aprendizagem para o próximo curso: inserir tópicos e áreas de estudo, recomendar recursos.</li><li>• Trabalhar com um currículo interativo (serviço de informação universitária, Moodle).</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Por favor, forneça perguntas para discutir.</li><li>• Por favor, destaque as partes mais importantes do assunto.</li></ul> <p><b>AVALIAÇÃO:</b> A sessão é avaliada</p>
11:00-13:00?	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <p>Durante esta atividade introdutória, os alunos envolver-se-ão em atividades que visam aprofundar o conhecimento da saúde sexual em indivíduos com DI e possibilidades de educação no campo da sexualidade. Os participantes serão divididos em grupos e definirão determinados tópicos, seguidos de discussão.</p> <p><b>TÍTULO DO ASSUNTO:</b> Pessoas com deficiência intelectual e saúde sexual, educação e estratégias</p> <p><b>ATIVIDADES</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Saúde sexual : educação sexual para indivíduos com ID_1</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre educação no campo da saúde sexual, para ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI.</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.</li><li>- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.</li><li>- Recursos disponíveis online/offline, YouTube: para fornecer informações básicas sobre o tema.</li><li>- Estudo de caso: exemplos práticos.</li><li>- Diretrizes: recursos sobre o Ensino da Educação Sexual.</li><li>- Recursos multimédia :</li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STyNOVjgxcM">https://www.youtube.com/watch?v=STyNOVjgxcM</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wZ6T8wrqjAE">https://www.youtube.com/watch?v=wZ6T8wrqjAE</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uIqagiGFVU">https://www.youtube.com/watch?v=8uIqagiGFVU</a></li></ul> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias</li><li>• Atividades quebra-gelo :</li><li>• Discussão sobre temas-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias</li><li>• Estudo de caso: discussão,</li><li>• Trabalho de grupo, perguntas e respostas: educação e saúde sexual, especificidades do ensino de crianças com DI.</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Resuma o ponto-chave discutido durante a atividade.
- Pré-aprendizagem para o próximo curso: inserir tópicos e áreas de estudo, recomendar recursos.

## ATIVIDADE 2

**TÍTULO:** Saúde Sexual : educação sexual para indivíduos com ID\_2

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre a educação no campo da saúde sexual, e ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI. Extend os conhecimentos adquiridos em cursos anteriores.

### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.
- Recursos disponíveis online/offline, YouTube: para fornecer informações básicas sobre o tema.

Estudo de caso: exemplos práticos.

- Diretrizes: recursos sobre o Ensino da Educação Sexual.
- Recursos multimédia :
- [https://www.youtube.com/watch?v=Em\\_ApNeSIgM](https://www.youtube.com/watch?v=Em_ApNeSIgM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wQYQ0qju1cI>

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Atividades quebra-gelo: trabalho em grupo, minha experiência, reflexão do curso anterior.
- Discussão sobre temas-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Estudo de caso: discussão: resultados da pré-aprendizagem.
- Trabalho de grupo, perguntas e respostas: educação e saúde sexual, especificidades do ensino de crianças com DI. Feedback às atividades, reflexão proporcionada pelo professor.
- Resuma o ponto-chave discutido durante a atividade.
- Pré-aprendizagem para o próximo curso: inserir tópicos e áreas de estudo, recomendar recursos.

## ATIVIDADE 3

**TÍTULO:** Eu como professor: Ensinando educação sexual

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre a educação no campo da saúde sexual, para ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI. Fornecer aos alunos informações sobre o papel fundamental do professor na educação para a saúde sexual e definir o papel do professor.

### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.
- Trabalho de grupo.
- Apresentação do aluno .

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades quebra-gelo: trabalho em grupo, minha experiência e uma reflexão do curso anterior.</li><li>• Os alunos apresentarão os resultados do seu trabalho de grupo sobre o tema: Educação em saúde sexual , objetivos e ferramentas.</li><li>• Feedback dos alunos.</li><li>• Feedback do professor.</li><li>• Avaliação final.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quais são as áreas-chave na educação em saúde sexual ?</li><li>• Quais são as especificidades da educação dos indivíduos com DI?</li></ul> <p><b>AVALIAÇÃO:</b> A sessão é avaliada.</p> <p><b>ATRIBUIÇÃO:</b></p> <p>São feitas tarefas para aprofundar a aprendizagem sobre os tópicos nas sessões.</p>
08:30-09:15?	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <p>Durante esta atividade introdutória, os alunos envolver-se-ão em atividades destinadas a compreender a importância da EDUCAÇÃO em saúde sexual em indivíduos com DI. Brainstorming focado na educação para a saúde sexual.</p> <p><b>Pergunta-chave:</b> O que eu preciso saber?</p> <p><b>Educação Sexual</b></p> <p>A educação para pessoas com DI tem suas próprias especificidades em todas as áreas. É sempre necessário aplicar uma abordagem individual e respeitar os princípios de abordagem a estas pessoas para alcançar o nível máximo de desenvolvimento. A educação sexual deve ser parte integrante da sua educação. Para que esta educação seja de boa qualidade e satisfaça as necessidades das pessoas com DI, é necessário respeitar as especificidades do grupo-alvo e Use ferramentas que atendam a essas necessidades.</p> <p>Palavras-chave: <i>Sexo e deficiência intelectual, professor, educação sexual, abordagem multidisciplinar, abordagem de crianças com DI, cooperação com a família.</i></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Educação em saúde sexual</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> O objetivo da atividade é sensibilizar para a área da educação em saúde sexual de pessoas com educação mental (educação, ensino de crianças com DI educação em saúde sexual .</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação: educação em saúde sexual, princípios, abordagem específica.</li><li>- Perguntas guiadas para a atividade quebra-gelo/aquecimento .</li><li>- Atividade para motivar os alunos. Brainstorming focado na educação para a saúde sexual . Pergunta-chave : O que eu preciso saber?</li><li>- Moodle ou Sistema de Informação Universitária.</li><li>- Recursos multimédia: <a href="https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health">https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health</a></li></ul> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução ao tema, apresentação de objetivos e temas-chave .</li><li>• Definição de atividades.</li><li>• Abordagens da educação em saúde sexual – papel do professor.</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Discussão com os alunos - a sua opinião sobre o tema, conhecimento.
- Perguntas e respostas sobre educação em saúde sexual no grupo-alvo de pessoas (ID).
- Síntese dos resultados, recomendações de recursos.
- Preparação para o próximo curso - materiais para pré-aprendizagem.

## ATIVIDADE 2

**TÍTULO:** Estratégias de educação em saúde sexual

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo da atividade é traduzir o conhecimento teórico na prática. Familiarizar os alunos com práticas e princípios específicos na educação em saúde sexual .

### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Perguntas guiadas para a atividade quebra-gelo/aquecimento.
- Plano de curso, recursos
- Recursos multimédia :
- <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/additional-resources/>

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Introdução ao tópico, apresentação de objetivos e temas-chave .
- Exemplos de boas práticas.
- Discussão sobre o tema: Sexo e relacionamentos, incluindo casamento.
- Visualização e educação em saúde sexual.
- Possíveis ferramentas como parte da educação em saúde sexual .
- Trabalhar com currículo interativo: recursos, tarefas para estudantes: Moodle ou sistema de informação da Universidade.

## ATIVIDADE 3

**TÍTULO:** Feedback – Educação em saúde sexual

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo desta atividade é fornecer feedback em dois níveis: feedback do professor para os alunos e feedback dos alunos para o professor.

### MATERIAIS:

- Discussão: avaliação presencial do curso
- Resumo das atividades realizadas sobre educação em saúde sexual: sistema de informação Moodle ou Universidade

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Discussão sobre temas-chave: saúde sexual, pessoas com
- Trabalho de grupo: perguntas e respostas sobre o tema com base em atividades de pré-aprendizagem dos alunos.
- Incentive os alunos em tarefas de aplicação baseadas no trabalho com estudos de caso.
- Discussão baseada em questões dos alunos.
- Síntese dos resultados, destacando os pontos-chave



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## ATIVIDADE 1

**TÍTULO:** Saúde sexual : educação sexual para indivíduos com ID\_1

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre educação no campo da saúde sexual, para ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI.

### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.
- Recursos disponíveis online/offline, YouTube: para fornecer informações básicas sobre o tema.
- Estudo de caso: exemplos práticos.
- Diretrizes: recursos sobre o Ensino da Educação Sexual.
- Recursos multimédia :
- <https://www.youtube.com/watch?v=STyNOVjgxcM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wZ6T8wrqjAE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8uIqagiGFVU>

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Atividades quebra-gelo :
- Discussão sobre temas-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Estudo de caso: discussão,
- Trabalho de grupo, perguntas e respostas: educação e saúde sexual, especificidades do ensino de crianças com DI.
- Resuma o ponto-chave discutido durante a atividade.
- Pré-aprendizagem para o próximo curso: inserir tópicos e áreas de estudo, recomendar recursos.

## ATIVIDADE 2

**TÍTULO:** Saúde Sexual : educação sexual para indivíduos com ID\_2

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre a educação no campo da saúde sexual, e ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI. Extend os conhecimentos adquiridos em cursos anteriores.

### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.
- Recursos disponíveis online/offline, YouTube: para fornecer informações básicas sobre o tema.
- Estudo de caso: exemplos práticos.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Diretrizes: recursos sobre o Ensino da Educação Sexual.
- Recursos multimédia :
- [https://www.youtube.com/watch?v=Em\\_ApNeSIgM](https://www.youtube.com/watch?v=Em_ApNeSIgM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wOYQ0qju1cI>

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Atividades quebra-gelo: trabalho em grupo, minha experiência, reflexão do curso anterior.
- Discussão sobre temas-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Estudo de caso: discussão: resultados da pré-aprendizagem.
- Trabalho de grupo, perguntas e respostas: educação e saúde sexual, especificidades do ensino de crianças com DI. Feedback às atividades, reflexão proporcionada pelo professor.
- Resuma o ponto-chave discutido durante a atividade.
- Pré-aprendizagem para o próximo curso: inserir tópicos e áreas de estudo, recomendar recursos.

### ATIVIDADE 3

**TÍTULO:** Eu como professor: Ensinando educação sexual

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo é fornecer aos alunos informações sobre a educação no campo da saúde sexual, para ganhar consciência das especificidades da educação para pessoas intactas e pessoas com DI. Fornecer aos alunos informações sobre o papel fundamental do professor na educação para a saúde sexual e definir o papel do professor.

#### MATERIAIS:

- Apresentação: introdução geral, conhecimentos, recursos.
- Imagens para a atividade quebra-gelo/aquecimento para motivar os alunos e ajudá-los a definir as suas ideias e definir a discussão.
- Trabalho de grupo.
- Apresentação do aluno .

### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Visão geral do tópico-chave: DI, educação, saúde sexual, estratégias
- Atividades quebra-gelo: trabalho em grupo, minha experiência e uma reflexão do curso anterior.
- Os alunos apresentarão os resultados do seu trabalho de grupo sobre o tema: Educação em saúde sexual , objetivos e ferramentas.
- Feedback dos alunos.
- Feedback do professor.
- Avaliação final.

### TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)

- Quais são as áreas-chave na educação em saúde sexual ?
- Quais são as especificidades da educação dos indivíduos com DI?

◎

**AVALIAÇÃO:** A sessão é avaliada.

#### ATRIBUIÇÃO:

São feitas tarefas para aprofundar a aprendizagem sobre os tópicos nas sessões.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



# SEMANA 9-10: COVID-19 (DOENÇAS CONTAGIOSAS) MEDIDAS E ESTRATÉGIAS

Instrutor	Email	Localização do Curso & Data-Horas

## Informação geral

### Descrição

Atividades físicas em pessoas com deficiência intelectual e estratégias para a sua implementação.

### Objetivos

#### Após a conclusão desta unidade;

- Você pode explicar as características dos indivíduos com deficiência intelectual.
- Você pode definir atividade física.
- Listar os benefícios das atividades físicas.
- Pode explicar os métodos de avaliação da atividade física.

### Participante

Alunos do ensino especial

Instrutor	Email	Localização do Curso & Data-Horas
Instrutor	..... .....	Cidade, ..... - (09:00 – 15:00) Endereço e Quarto: .....



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
<b>(por exemplo? 45 minutos)</b>	<p>Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de licenciatura participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de reconhecer os sinais e sintomas de várias doenças infeciosas e compreender as suas implicações nos indivíduos e comunidades.</li><li>• Desenvolver a capacidade de compreender a princípios de transmissão de doenças e os fatores que contribuem para a</li></ul>	DOE NÇA S INFE CIOS AS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Vídeos</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• E-learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• Projetor</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Apostilas de palestras</li><li>• Material de aprendizagem adicional no Moodle (Vídeos)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



	<p>propagação de infecções.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenda a comunicar eficazmente informações precisas sobre doenças infeciosas a outras pessoas, dissipando mitos e promovendo o conhecimento baseado em evidências.</li><li>• Conheça as vantagens da deteção precoce e da intervenção atempada na gestão das doenças infeciosas</li></ul>				
<b>(por exemplo 45 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de compreender os fundamentos das doenças infeciosas, especificamente COVID-19, incluindo a sua transmi</li></ul>	SURTO DE PAND EMIA DE COVI D-19 Noções básicas de imunização	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebra-gelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Vídeos</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• E-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• Projetor</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Apostilas de palestras</li><li>• Material de aprendiza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

	<p>ssão, sintom as e potenci ais complic ações.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de compreender os conceitos-chave, tais como tipos de vacinas, esquemas vacinais, imunidade de grupo e os benefícios da imunização.</li><li>• Saiba como comunicar de forma eficaz informações precisas e confiáveis sobre a COVID-19 a outras pessoas, promovendo a conscientização e dissipando a desinformação .</li><li>• Conheça as vantagens das intervenções de saúde</li></ul>		learning	gem adicional no Moodle (Vídeos)	
--	---	--	----------	--	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

	pública e o seu papel no controlo da propagação de doenças infeciosas				
(por exemplo) 45 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenda a adotar comportamentos que minimizem o risco de transmissão para si e para aqueles que os rodeiam.</li><li>• Conheça as vantagens da intervenção precoce no controlo da propagação do vírus e na mitigação do impacto da COVID-19 nos indivíduos, comunidades e sistemas de saúde.</li></ul>	PREVENÇÃO, CONTROL E MEDIDAS PARA A COVID-19 <ul style="list-style-type: none"><li>• Desafios para a prevenção e gestão da COVID-19 em crianças com DI</li><li>• Considerações e estratégias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quebragelos</li><li>• Aprendizagem presencial</li><li>• Vídeos</li><li>• Trabalho de grupo (a atualizar na internet)</li><li>• Estudo de caso</li><li>• E-learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadores &amp; Wi Fi</li><li>• Projetor</li><li>• De acordo com a atividade:</li><li>• Apostilas de palestras</li><li>• Material de aprendizagem adicional no Moodle (Vídeos)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão</li><li>• Observação da participação</li></ul>



(por exemplo?)	*Desenvolver a capacidade de implementar e praticar medidas de segurança eficazes (aplicar práticas de higiene, incluindo o distanciamento, e compreender a importância da vacinação. <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenda a comunicar e educar os outros sobre a importância das medidas de segurança, abordando equívocos comuns e promovendo um comportamento responsável.</li><li>• Conheça as vantagens das medidas de segurança na redução da probabilidade</li></ul>	• MEDIDAS DE SEGURANÇA PARA COMBATER A COVID-19 <ul style="list-style-type: none"><li>• Higiene</li><li>• Uso de máscaras</li><li>• Distanciamento social</li><li>Vacinação</li></ul>	• Quebra-gelos • Aprendizagem presencial • Vídeos • Trabalho de grupo (atualizar na internet) • E-learning	• Computadores & Wi Fi • Projetor • De acordo com a atividade: <ul style="list-style-type: none"><li>• Apostilas de palestras</li><li>• Material de aprendizagem adicional no Moodle (Vídeos)</li></ul>	• Discussão • Observação da participação
----------------	---	---	--	---	---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



	de infeção, na proteção das populações vulneráveis e na contribuição para o controlo geral da pandemia, lavagem e higienização das mãos, bem como no uso de máscaras, na prática social				
--	---	--	--	--	--

## SECÇÃO DE INSTRUÇÕES

HORA	DESCRIÇÃO
08:30 – 09:15 (por exemplo)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <p>Durante esta atividade quebra-gelo, os alunos participarão de um jogo de curiosidades que desafia sua compreensão de vários aspectos das doenças infeciosas. A turma será dividida em equipes, promovendo o trabalho em equipe, a colaboração e a competição saudável.</p> <p><b>DOENÇAS INFECIOSAS</b></p> <p>As doenças infeciosas continuam a ser um grande desafio global, afetando milhões de pessoas em todo o mundo. Para destacar a importância de abordar o fardo global das doenças infeciosas, desenvolvemos uma atividade de aquecimento quebra-gelo chamada "The Global Infectious Diseases Challenge".</p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> O fardo global das doenças infeciosas</p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Esta atividade tem como objetivo sensibilizar, estimular a discussão e incentivar os alunos a pensar sobre o impacto das doenças infeciosas à escala global.</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## MATERIAIS:

- Diapositivos de apresentação com factos e estatísticas relacionados com o peso global das doenças infeciosas. Inclua informações sobre prevalência de doenças, taxas de mortalidade, regiões afetadas e disparidades demográficas. Certifique-se de que os dados estão atualizados e provêm de fontes respeitáveis.
- Um conjunto de perguntas guiadas ou sugestões de discussão que incentivam os alunos a contemplar o impacto das doenças infeciosas em escala global. Essas perguntas podem tocar em tópicos como fatores socioeconómicos, infraestrutura de saúde, considerações culturais e desafios enfrentados em diferentes regiões.
- Recursos Multimédia: <https://ourworldindata.org/burden-of-disease>
- Recursos Multimédia: <https://www.youtube.com/watch?v=9axOFtPqS0c>
- Recursos Multimédia: [https://www.youtube.com/watch?v=DxqHvg\\_GqbE](https://www.youtube.com/watch?v=DxqHvg_GqbE)

## ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Apresentar a atividade e os seus objetivos aos alunos.
- Explicar a importância de compreender o fardo global das doenças infeciosas e o seu impacto nas comunidades em todo o mundo.
- Apresentar os factos e estatísticas selecionados relacionados com o peso global das doenças infeciosas utilizando meios visuais ou recursos multimédia.
- Envolva os alunos, incentivando-os a fazer perguntas ou a partilhar quaisquer perguntas pensamentos ou observações iniciais.



- Concluir a atividade enfatizando a importância de compreender e abordar a carga global das doenças infeciosas.
- Destacar a relevância da atividade para os próximos tópicos e objetivos de aprendizagem do curso.

## ATIVIDADE 2

### TÍTULO: Modos de transmissão de doenças infeciosas

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Esta atividade visa melhorar o conhecimento, o pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas relacionados com a transmissão de doenças dos alunos.

#### MATERIAIS:

- Cartazes ou slides ilustrando os diferentes modos de transmissão, como contato direto, aéreo, vetorial, fecal-oral e transmissão de gotículas.
- Complemente a atividade com recursos multimédia, tais como vídeos ou animações, mostrando exemplos da vida real de transmissão de doenças ou entrevistas com especialistas que discutam os diferentes modos de transmissão.
- Fornecer materiais de referência, como livros didáticos, artigos ou recursos on-line, onde os alunos possam encontrar informações adicionais sobre os modos de transmissão, se necessário.
- Recursos multimédia: <https://www.youtube.com/watch?v=2JWku3Kjpq0>
- Recursos multimédia: <https://www.youtube.com/watch?v=IBX3jj2uUjo>

#### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Comece por introduzir o tema da transmissão de doenças e o seu significado para a saúde pública.
- Explicar os objetivos da atividade, enfatizando a importância da compreensão dos diferentes modos de transmissão para um controlo e prevenção eficazes da doença.
- Introduzir cada modo de transmissão (contacto direto, aéreo, vetorial, fecal-oral, gotículas) utilizando meios visuais ou recursos multimédia.
- Resumir os principais pontos discutidos, enfatizando a importância de compreender os diferentes modos de transmissão da doença.
- Incentive os alunos a compartilhar seus insights, cursos aprendidos e quaisquer outras perguntas ou áreas que gostariam de explorar.

## ATIVIDADE 3

### TÍTULO: Ocorrência de doenças epidémicas

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo desta atividade é explorar e melhorar a compreensão da ocorrência de doenças epidémicas.

#### MATERIAIS:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



-Slides de apresentação

- Gráficos, tabelas ou infografias que retratam a ocorrência e propagação de doenças epidémicas.
- Incluir informações sobre a doença, as populações afetadas, os fatores que contribuem para o surto e as estratégias utilizadas para a prevenção e o controlo.
- Incluir recursos que forneçam informações sobre diferentes doenças epidêmicas, sua ocorrência, fatores contribuintes e estratégias de prevenção e controle.
- Recursos multimédia: [https://www.youtube.com/watch?v=t\\_eWESXTnic](https://www.youtube.com/watch?v=t_eWESXTnic)

#### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Discutir a importância de compreender a ocorrência de doenças epidêmicas e suas implicações para a prevenção e controle.
- Destaque surtos epidêmicos notáveis de diferentes regiões e períodos de tempo para fornecer contexto e envolver os alunos.
- Discutir as estratégias de prevenção e controlo utilizadas para diferentes doenças epidêmicas.
- Incentivar os alunos a aplicar os seus conhecimentos através de brainstorming e discussão de potenciais medidas que podem ser tomadas para prevenir e controlar futuros surtos epidêmicos.
- Resumir os principais pontos discutidos durante a atividade e enfatizar a importância da compreensão da ocorrência de doenças epidêmicas para a saúde pública.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Por favor, forneça perguntas para discutir.
- Por favor, destaque as partes mais importantes do assunto.

**AVALIAÇÃO:** A sessão é avaliada.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



11:00 – 13:00?? (por exemplo)	<p><b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b></p> <p>O objetivo desta atividade quebra-gelo é envolver os alunos em uma discussão sobre o surto da pandemia de COVID-19, aumentar a conscientização e incentivá-los a refletir sobre suas experiências e conhecimentos relacionados à pandemia.</p> <p><b>SURTO DE PANDEMIA DE COVID-19</b></p> <p>O tema da formação é o surto pandémico COVID-19, que se refere à propagação global da doença do novo coronavírus (COVID-19) causada pelo coronavírus 2 da síndrome respiratória aguda grave (SARS-CoV-2).</p> <p>Você pode considerar dar links no YouTube ou quaisquer outros recursos on-line, dando visuais para discutir.</p> <p><b>ATIVIDADES</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO: COVID-19</b></p> <p><b>OBJETIVO DA ATIVIDADE:</b> Este objetivo é proporcionar aos participantes uma compreensão abrangente da pandemia, incluindo os seus principais conceitos, terminologia chave e aspectos relevantes.</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slides de apresentação contendo fatos e informações importantes sobre a COVID-19, seus sintomas, transmissão, medidas preventivas e estatísticas relevantes.</li><li>- Diretrizes de organizações de saúde respeitáveis, como a Organização Mundial da Saúde (OMS) ou os Centros de Controle e Prevenção de Doenças (CDC).</li><li>- Recursos multimédia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0ZabxXmH4Y">https://www.youtube.com/watch?v=i0ZabxXmH4Y</a></li></ul> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comece a atividade fornecendo uma breve visão geral da pandemia de COVID-19 e seu impacto global.</li><li>• Comece com uma pergunta quebra-gelo para envolver os participantes e incentivá-los a compartilhar suas experiências pessoais, desafios ou observações relacionadas à pandemia de COVID-19.</li><li>• Defina e explique a terminologia principal, como distanciamento social, quarentena e rastreamento de contatos.</li><li>• Envolva os participantes em uma discussão em grupo para explorar o impacto da pandemia de COVID-19 nos indivíduos, comunidades e sociedade.</li><li>• Resuma os principais pontos discutidos durante a atividade.</li></ul> <p><b>ATIVIDADE 2</b></p> <p><b>TÍTULO: Noções básicas de imunização</b></p>
--	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** A atividade tem como objetivo educar os participantes sobre a importância da imunização, os princípios da vacinação e o papel da imunização na prevenção de doenças infeciosas.

**MATERIAIS:**

- Slides de apresentação que abordam os conceitos básicos da imunização.
- As apostilas contendo informações essenciais sobre imunização incluem detalhes sobre a importância da imunização, doenças comuns evitáveis por vacinação e os benefícios e riscos das vacinas.
- Fornecer materiais de referência, como livros didáticos, artigos ou recursos on-line, onde os alunos possam encontrar informações adicionais sobre imunização e vacina.
- Recursos multimédia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=rb7TVW77ZCs>

Recursos multimédia: <https://www.youtube.com/watch?v=-muIoWofsCE>

Recursos multimédia: <https://www.youtube.com/watch?v=6CXBLoqLC1rw>

**ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Comece por introduzir o tema da imunização e a sua importância na prevenção de doenças infeciosas.
- Avaliar o conhecimento prévio através da realização de uma breve pesquisa ou discussão para avaliar o entendimento atual dos participantes sobre a imunização (Faça perguntas como "O que é imunização?" ou "Por que você acha que a imunização é importante?" para incentivar a participação ativa).
- Use slides de apresentação para cobrir os conceitos básicos de imunização, incluindo o sistema imunológico, tipos de vacinas e esquemas vacinais.
- Envolver os participantes em atividades interativas para reforçar a aprendizagem e promover a discussão (por exemplo, discussões em grupo sobre os benefícios e riscos da imunização, abordando preocupações comuns e equívocos).
- Resumir os principais conceitos discutidos e enfatizar a importância da imunização na saúde individual e pública.

**AVALIAÇÃO:** A sessão é avaliada.

**ATRIBUIÇÃO:**

São feitas tarefas para aprofundar a aprendizagem sobre os tópicos nas sessões

HORA	DESCRIÇÃO
08:30 – 09:15 (por exempl	<b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO</b> Comece com uma pergunta quebra-gelo para envolverativamente os participantes (por exemplo, "Que medidas preventivas você tomou pessoalmente para proteger a si mesmo e aos outros do COVID-19?") e conduza um



o)

questionário interativo relacionado à prevenção, controle e medidas do COVID-19 (por exemplo, <https://www.mentimeter.com>).

### **PREVENÇÃO, CONTROLO E MEDIDAS PARA A COVID-19**

No combate à COVID-19 temos à nossa disposição um poderoso arsenal de medidas preventivas. De medidas farmacêuticas, como vacinas, a medidas não farmacêuticas, como máscara, distanciamento físico e higiene das mãos, cada uma desempenha um papel importante na contenção da transmissão do vírus SARS-CoV-2. Ao combinar estas medidas, criamos uma defesa robusta que nos protege a nós e aos que nos rodeiam de contrair e espalhar o vírus.

### **ATIVIDADE 1**

**TÍTULO:** Desafios para a prevenção e gestão da COVID-19 em crianças com deficiência intelectual (DI)

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo desta atividade é explorar os desafios únicos associados à prevenção e gestão da COVID-19 em crianças com DI.

#### **MATERIAIS:**

- Slides de apresentação explicando os desafios enfrentados por crianças com deficiência intelectual durante a pandemia de COVID-19.  
Explique detalhes como suas necessidades específicas, habilidades de comunicação e sistemas de apoio e pontos-chave sobre medidas preventivas, estratégias de comunicação e recursos de apoio.
- Grupos de discussão ou perguntas para incentivar os participantes a compartilhar suas experiências, percepções e estratégias relacionadas aos desafios da prevenção e gerenciamento da COVID-19 em crianças com DI.
- Recursos Multimédia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=M3WO5lrnIsU>

Recursos Multimédia:

#### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Explicar o foco na compreensão dos desafios enfrentados pelas crianças com DI na prevenção e gestão da COVID-19.
- Apresentar informações importantes sobre os desafios específicos enfrentados pelas crianças com DI durante a pandemia de COVID-19.
- Discutir o impacto das limitações cognitivas e de comunicação na sua capacidade de aderir a medidas preventivas.
- Divida os participantes em pequenos grupos e distribua os estudos de caso. Incentivar os grupos a analisar e discutir cada caso, identificando os desafios e propondo estratégias de prevenção e gestão.
- Facilite as discussões em grupo e forneça orientação conforme necessário.
- Concluir a atividade enfatizando a importância de abordar os desafios enfrentados pelas crianças com DI na prevenção e gestão da COVID-19.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## ATIVIDADE 2

### TÍTULO: MEDIDAS DE SEGURANÇA PARA COMBATER A COVID-19

(Higiene,

**uso de máscaras, distanciamento social, vacinação)**

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** O objetivo desta atividade é sensibilizar e promover a adesão às medidas de segurança para o combate à COVID-19. O foco será em quatro medidas principais: práticas de higiene, uso de máscaras, manutenção do distanciamento social e vacinação.

#### MATERIAIS:

- Slides de apresentação que fornecem informações detalhadas sobre práticas de higiene, seleção e uso de máscaras, diretrizes de distanciamento social e os benefícios da vacinação.
- Prepare infografias e cartazes visualmente apelativos que forneçam instruções e orientações claras sobre práticas de higiene, uso adequado de máscara, manutenção do distanciamento social e a importância da vacinação. Inclua informações simples e concisas, juntamente com pistas visuais.
- Em colaboração com os alunos, prepare demonstrações visuais ou vídeos ilustrando a maneira correta de lavar as mãos, usar desinfetantes para as mãos, usar máscaras e praticar o distanciamento social.
- Recursos Multimédia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ji8O1h3gDCY>
- Recursos Multimédia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LJdbh7Y2IBU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bmHcYrr2vkM>

#### ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:

- Fazer uma breve apresentação sobre a importância de cada medida de segurança, enfatizando o seu papel na prevenção da propagação da COVID-19.
- Partilhar estatísticas e factos relevantes para destacar o impacto destas medidas na redução das taxas de transmissão.
- Orientar os alunos a preparar demonstrações interativas sobre técnicas adequadas de lavagem das mãos, incluindo o uso de água e sabão, água e desinfetantes para as mãos.
- Oriente os alunos a preparar demonstrações interativas sobre a maneira correta de usar diferentes tipos de máscaras e explique a importância do ajuste da máscara, cobertura e manuseio adequado.
- Fornecer informações sobre recursos adicionais e apoio disponível para os participantes acederem a informações fiáveis e se manterem



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



atualizados sobre a COVID-19 medidas de segurança.

**TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Por favor, forneça perguntas para discutir.
- Por favor, destaque as partes mais importantes do assunto.

**AVALIAÇÃO:** A sessão é avaliada.

## Semana 11-12: PRIMEIROS SOCORROS, EMERGÊNCIAS E ESTRATÉGIAS

Instrutor	Email	Localização do Curso & Data-Horas
-----------	-------	-----------------------------------

### Informação geral

#### Descrição

Atividades físicas em pessoas com deficiência intelectual e estratégias para a sua implementação.

#### Objetivos

##### Após a conclusão desta unidade;

- Você pode explicar as características dos indivíduos com deficiência intelectual.
- Você pode definir atividade física.
- Listar os benefícios das atividades físicas.
- Pode explicar os métodos de avaliação da atividade física.

#### Participante

Alunos do ensino especial

#### Cronograma do curso (por exemplo) (Você pode decidir o número das sessões.)

Sessões	Horas (por exemplo)	Data estimada
Sessão I	Ínicio – Concluído (14:00 – ..... 15:40?)	



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



Sessões

Horas (por exemplo)

Data estimada

Sessão II

Início – Concluído

.....

Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos /Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
(por exemplo) 45? minutos	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) *Você vai explicar primeiros socorros.	• Primeiros socorros • Importância dos primeiros socorros	• Queremos a- gelos • Vídeos • E- lea rni ng • .pdf	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n4RWACEj0yw">https://www.youtube.com/watch?v=n4RWACEj0yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk">https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk</a> <a href="https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_pa_children_over2021_h.pdf">https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_pa_children_over2021_h.pdf</a> Material didático adicional: <a href="https://www.actualfirstaid.com/uploads/1/0/4/9/104966051/first_aid_notes_2019.pdf">https://www.actualfirstaid.com/uploads/1/0/4/9/104966051/first_aid_notes_2019.pdf</a>	• Discussão • Observação da participação



(por exemplo) 45? minutos	Você vai listar as situações que exigem primeiros socorros em indivíduos com deficiência intelectual.	Entorse s, luxaçõ es e fratura s Injúris Envenenamen to Infiltra ção de corpo estranh o nas vias aéreas Choque s elétric os Proble mas de saúde Catástr ofes	Víde os quebra gelo E-learning	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs</a>	• Discussão • Observação da participação
(por exemplo) 45? minutos	Explicitará as estratégias de primeiros socorros necessárias em situações de emergência em indivíduos	Primeiros socorros e estratégias para entorses, luxações e fraturas Primeiros socorros e estratégias	Quebrar agelos Vídeos E-learning .pdf	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs</a>	Discussão Observação da participação



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



	com deficiências intelectuais.	ias para lesões Primeiros socorros e estratégias em envenenamento Primeiros socorros e estratégias na infiltração de corpo estranho nas vias aéreas Primeiros socorros e estratégias para choques elétricos Primeiros socorros e estratégias para problemas de saúde Primeiros			
--	--------------------------------	--	--	--	--



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



		socorros e estratégias em caso de catástrofe				
(por exemplo) 45 minutos	Irá realizar os pedidos de primeiros socorros necessários em situações de emergência para pessoas com deficiências mentais.	Pedidos de primeiros socorros necessários em situações de emergência	Quebra-gelos Vídeos E-learning	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CgtIgSyAiU">https://www.youtube.com/watch?v=7CgtIgSyAiU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ">https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ</a>	Discussão Observação da participação	

SECÇÃO DE INSTRUÇÕES	
HORA	DESCRICAÇÃO
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (por exemplo) (15 minutos de pausa para café)	<b>ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Um jogo é jogado para preparar os participantes para o curso.</li> <li>Pede-se a todos que abram três dedos.</li> <li>No primeiro dedo, pede-se que diga o seu nome e feche o dedo.</li> <li>Pede-se ao segundo dedo que diga se teve um acidente/lesão e que feche o dedo.</li> <li>No terceiro dedo, pede-se que diga se recebeu os primeiros socorros no momento do acidente e que feche o dedo.</li> <li>Pergunte quem quer começar primeiro.</li> <li>Peça a todos os participantes que façam a atividade, começando pelos participantes dispostos.</li> </ul>



- Prestar ajuda/apoio parental ao aluno que não o possa fazer.
- A atenção de todos os participantes é assim chamada.

### **PRIMEIROS SOCORROS, IMPORTANTE DOS PRIMEIROS SOCORROS**

Em caso de acidente ou perigo que coloque em risco a vida do indivíduo, os primeiros socorros são prestados sem medicação e sem apoio médico nas condições atuais, a fim de evitar o agravamento da condição do indivíduo e salvar vidas, até que seja prestado o apoio profissional de saúde necessário. O principal objetivo dos primeiros socorros é salvar a vida do indivíduo, prevenir qualquer deficiência e danos permanentes aos órgãos, e acelerar o processo de cura da pessoa com as intervenções certas.

#### **ATIVIDADES**

##### **ATIVIDADE 1**

###### **TÍTULO: Primeiros Socorros, Importante de Primeiros Socorros**

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Você explicará os primeiros socorros.

###### **MATERIAIS:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TiB9-Mm-lcA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk>

###### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Os vídeos são assistidos em ordem.
- O vídeo é pausado, e como nos exemplos de situações de acidente / lesão, etc. Pergunta-se se foi ou não encontrado.
- O que são os primeiros socorros e a sua importância é explicado aos alunos enfatizando-os.
- Qual é a primeira coisa que vem à mente quando você pensa em primeiros socorros aos alunos depois de assistir aos vídeos? pergunta-se.
- Se as respostas adequadas não forem recebidas, o vídeo é assistido novamente, apoiado por explicações.

###### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Em caso de acidente ou lesão, os efeitos de prestar ou não primeiros socorros a indivíduos são discutidos.
- Recomenda-se a leitura/pais da leitura do material complementar fornecido para obter mais informações.

##### **ATIVIDADE 2**

###### **TÍTULO: Situações que requerem primeiros socorros**

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você listará as situações que requerem primeiros socorros em indivíduos com deficiência intelectual.

###### **MATERIAIS:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=8YREVVM2n7g>  
<https://www.youtube.com/watch?v=oZZZVQQTvo4>

###### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Pergunte aos participantes "em que situações precisamos de primeiros socorros?" a pergunta é feita.
- Peça-lhes que indiquem as situações que requerem primeiros socorros.
- Espera-se que os participantes dêem respostas como ferimentos, cortes, envenenamento, sangramento, incêndio, desastre, crises de saúde.



- Quando não há respostas suficientes dos participantes, são dadas dicas com exemplos. Eles são convidados a dar mais respostas/exemplos com conotações como a mão da sua mãe foi cortada na cozinha, ou você viu alguém cujo braço foi ferido ao cair na estrada.
- "Houve um acidente andando na estrada. Não há ninguém além de nós, o que devemos fazer?", pergunta-se.
- Se você quiser saber a resposta para esta pergunta, você recebe uma instrução para assistir a 2 vídeos cuidadosamente.
- Afirma-se que o indivíduo, o ambiente, o trato respiratório e a respiração devem ser avaliados para orientação correta e primeiros socorros em caso de acidente ou lesão a um indivíduo com deficiência intelectual.
- São questionados aos participantes por ordem do que são.
- As respostas corretas são reforçadas. Se não houver respostas corretas suficientes, a avaliação do indivíduo, ambiente, trato respiratório e respiração é brevemente explicada.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Dê exemplos de situações que requerem primeiros socorros.

#### **ATIVIDADE 3**

##### **TÍTULO: Estratégias de primeiros socorros**

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você explicará as estratégias de primeiros socorros necessárias em emergências em indivíduos com deficiência intelectual.

##### **MATERIAIS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=HuKr2hSRtPo> (Primeiros socorros em fraturas, entorses e luxações)

<https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ> (Primeiros socorros em caso de ferimentos ligeiros)

<https://www.youtube.com/watch?v=-hnyxw5k-c0> (Primeiros socorros para hemorragias graves)

<https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo> (Primeiros socorros em intoxicação alimentar)

<https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc> (Primeiros socorros em caso de obstrução das vias aéreas por corpo estranho)

<https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE> (Primeiros socorros para choque elétrico)

<https://www.youtube.com/watch?v=syyzqJ3Vj8> (Primeiros socorros para um ataque de asma)

<https://www.youtube.com/watch?v=k7iPIQXvKjQ> (Primeiros socorros em crises de epilepsia)

##### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros para fraturas, entorses e luxações?" a pergunta é colocada.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como prestar os primeiros socorros em ferimentos menores?" a pergunta é colocada.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros em hemorragias graves?" a pergunta é colocada.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros em intoxicação alimentar?" a pergunta é feita.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros no caso de corpo estranho entrar na traqueia?", a pergunta é feita.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros em choque elétrico?" a pergunta é feita.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros em um ataque de asma?" a pergunta é colocada.
- O vídeo relacionado é assistido. Em seguida, "Como dar primeiros socorros em crises de epilepsia?" a pergunta é feita.
- Após cada pergunta, os participantes têm o direito de falar. As respostas corretas são reforçadas. Respostas incorretas, o vídeo é assistido novamente e o assunto é resumido brevemente.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

Você viu seu irmão engasgado com um pedaço de maçã enquanto comia em casa? Como você daria primeiros socorros ao seu irmão?

Você viu sua mãe presa em uma corrente elétrica enquanto passava roupa. Como daria os primeiros socorros à sua mãe?

#### **ATIVIDADE DE AQUECIMENTO QUEBRA-GELO 2**

- Todos dizem o seu nome primeiro.
- Em seguida, dramatize a situação que requer primeiros socorros imitando um animal favorito.
- Por exemplo, eu sou Ayşe, meu animal favorito é Bear. Urso caiu de uma árvore e quebrou a perna (O indivíduo dramatiza a situação agindo como um urso com uma perna quebrada.)
- É assegurado que cada participante faz a atividade por sua vez.

#### **ATIVIDADE 4**

##### **TÍTULO: Execução de Estratégias de Primeiros Socorros**

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você realizará aplicações de primeiros socorros necessárias em emergências para pessoas com deficiência mental. (**Secção para praticar competências de primeiros socorros em todas as emergências**)

##### **MATERIAIS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=qcREP88dIQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=MKILThPxQs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=7CgtIgSyAiU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ>

##### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Agora, o requisito emergencial é chamado de tempo de execução para cada situação.
- Pede-se aos pais que sejam modelos.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

- Os primeiros socorros (por exemplo, fratura do braço) são aplicados em fraturas com o apoio do professor.
- Os primeiros socorros para entorses (por exemplo, entorse no tornozelo) são aplicados com o apoio do professor.
- Os primeiros socorros (por exemplo, luxação do ombro) são aplicados com o apoio do professor.
- Com o apoio do professor, os primeiros socorros (por exemplo, um pequeno corte do dedo) são aplicados em pequenas lesões.
- Com o apoio do professor, os primeiros socorros (por exemplo, corte vascular) são aplicados em hemorragias graves.
- Os primeiros socorros são aplicados em intoxicação alimentar com apoio do professor.
- Os primeiros socorros são aplicados em caso de choque elétrico com apoio do professor.
- Os primeiros socorros são aplicados no ataque de asma com o apoio do professor.
- Os primeiros socorros são aplicados em crises de epilepsia com apoio de professores.
- Se a aplicação for feita corretamente, o participante é parabenizado/ a habilidade é reforçada. (Bem feito, você é ótimo, parabéns, etc.)
- Se não for atingido um nível suficiente nas aplicações, os vídeos são vistos novamente.
- Após cada vídeo, a aplicação é feita novamente.
- Desta forma, todas as habilidades de primeiros socorros são repetidas.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Você já viu alguém eletrocutado porque tocou em um poste enquanto caminhava em um dia chuvoso? Como você daria os primeiros socorros? Vamos discutir.
- Enquanto brincava com seu irmão em casa, você o viu cair em um brinquedo afiado. A parte afiada do brinquedo causou um grande corte no pulso do seu irmão. Como você daria os primeiros socorros? Vamos discutir.

#### **ATRIBUIÇÃO:**

Por favor, assista aos vídeos novamente em casa, a fim de melhor aprender e aplicar as práticas de primeiros socorros.

#### **ATIVIDADE 5**

##### **TÍTULO: Métodos de Ensino de Habilidades de Primeiros Socorros**

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você dará exemplos de métodos de ensino de habilidades de primeiros socorros para pessoas com deficiência intelectual.

#### **MATERIAIS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tIWeoyJox4E>

[https://www.youtube.com/watch?v=p12a\\_MJ9xuA](https://www.youtube.com/watch?v=p12a_MJ9xuA)

#### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Todos os vídeos são assistidos em ordem.
- Enquanto assistem a vídeos sobre habilidades de primeiros socorros, os alunos são incentivados a chamar a atenção para a ordem de aplicação das habilidades.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Enfatiza-se que as habilidades são feitas em uma determinada ordem do início ao fim.
- É mencionado que as etapas de habilidade das aplicações feitas do início ao fim em um exemplo relacionado a primeiros socorros sobre vídeo são chamadas de análise de habilidades.
- Como exemplo, as etapas de análise de habilidades de primeiros socorros em choques elétricos são explicadas em ordem.
- As etapas de análise de habilidades de primeiros socorros são explicadas em ordem no caso de corpo estranho entrar na traqueia.
- Explica-se que, no ensino de primeiros socorros, são geralmente utilizadas competências de emergência e segurança, modelação, dicas e reforços e métodos de ensino errados.

*Modelagem: Quando uma pessoa executa uma tarefa enquanto outra pessoa assiste.*

*Pista: Quando um indivíduo é incapaz de executar uma habilidade em uma etapa de habilidade, fazendo um esforço para completar a tarefa modelando ou fornecendo assistência física sem verbalização.*

*Reforço: Dar feedback de apoio ao indivíduo sobre o nível de habilidade feito corretamente. (Dizer bem feito, você é ótimo, você é super, dando uma comida favorita, assistindo a um filme, jogando um jogo, etc.)*

- Começando com os participantes dispostos, eles são solicitados a dizer a análise de habilidades de primeiros socorros sobre a emergência especificada em ordem.
- A assistência de apoio é fornecida em relação ao nível de habilidade que o participante não pode dizer.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO)**

- Explique a importância de prestar apoio de primeiros socorros em situações de emergência, com exemplos?

#### **AVALIAÇÃO:**

- Por favor, diga os passos da análise de habilidade de hemorragia nasal.
- Por favor, diga as etapas de análise de habilidades para pequenos cortes.

#### **ATRIBUIÇÃO:**

Por favor, assista aos vídeos novamente em casa, a fim de melhor aprender e aplicar as práticas de primeiros socorros.

## **Semana 13-14: HIGIENE PESSOAL E ESTRATÉGIAS**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



## Instrutor

## Email

## Localização do Curso & Data-Horas

### Informação geral

#### Descrição

Atividades físicas em pessoas com deficiência intelectual e estratégias para a sua implementação.

#### Objetivos

##### Após a conclusão desta unidade;

- Você pode explicar as características dos indivíduos com deficiência intelectual.
- Você pode definir atividade física.
- Listar os benefícios das atividades físicas.
- Pode explicar os métodos de avaliação da atividade física.

#### Participante

Alunos do ensino especial

#### Cronograma do curso (por exemplo) (Você pode decidir o número das sessões.)

Sessões	Horas (por exemplo)	Data estimada
---------	---------------------	---------------

Sessão I	Início – Concluído (14:00 – ..... 15:40?)	
----------	--	--

Sessão II	Início – Concluído	.....
-----------	--------------------	-------

Duração	Objetivos (Resultados de aprendizagem)	Tópicos/Conteúdo	(Ensino) Metodologia	Recursos Materiais	Métodos de Avaliação
---------	--	------------------	----------------------	--------------------	----------------------



(por exemplo) 45? minutos	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) • Você vai explicar a importância das habilidades de higiene.	<ul style="list-style-type: none"><li>Definição de higiene</li><li>Importância das competências de higiene Aumentar as competências de vida independente dos indivíduos com deficiências intelectuais</li><li>Proteger a saúde pessoal e comunitária</li><li>Melhorar a inclusão social das pessoas com deficiência intelectual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instrução direta</li><li>Discussão em grupo</li><li>Brainstorming</li><li>Pergunta-resposta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação em Powerpoint</li><li><a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussão</li><li>Observação</li><li>Teste</li></ul>
(por exemplo) 45? minutos	Após este processo de formação, espera-se que os	<ul style="list-style-type: none"><li>habilidades de lavagem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instrução direta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação em Powerpoint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussão</li><li>Observação</li></ul>



	<p>estudante s de graduação participan tes; (por exemplo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Irá explicar as compet ências de higiene que podem ser ensinad as a indivídu os com deficiê ncias intelect uais.</li></ul>	<p>das mãos,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilida des de WC</li><li>• Competê ncia de higiene oral</li><li>• Habilida des de banho</li><li>• Habilida des de cuidados nas axilas</li><li>• Competê ncia para o cuidado das unhas</li><li>• Habilida des de cuidados com os pés</li><li>• Capacida de de barbear</li><li>• Habilida des de cuidados menstru aís</li><li>• Habilida des de vestir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão em grupo</li><li>• Brainsto rming</li><li>• Pergunta- resposta</li></ul>	
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>Habilida des de tosse</li><li>Outras competê ncias</li></ul>			
(por exemplo) 45? minutos	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) Você explicará o processo de decidir qual habilidade de higiene ensinar.	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar as competê ncias pré-requisito s na seleção de competê ncias.</li><li>Explicar o uso de observaç ões naturalis tas na seleção de habilidad es.</li><li>Explicar a seleção de habilidad es necessári as para que uma criança adquira habilidad es de vida independ ente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instruçã o direta</li><li>Discussâ o em grupo</li><li>Brainsto rming</li><li>Pergunt a- respost a</li></ul>	Apresentação em Powerpoint Vídeo	Discussâ o Observaç ão



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

(por exemplo) 45? minutos	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) Você explicará o processo de determinação do nível de desempenho existente na habilidade alvo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análise de tarefas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrução direta</li><li>• Discussão em grupo</li><li>• Brainstorming</li><li>• Pergunta-resposta</li></ul>	Apresentação em Powerpoint Casaco <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8">https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc">https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tl">https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tl</a>	Discussão Observação
	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) Você explicará procedimentos de encadeamento, prompting e ensino sem erros, modelage	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procedimentos de encadeamento</li><li>• Sugestão</li><li>• Modelação</li><li>• Ensino por atividades</li><li>• Estratégias de ensino naturalistas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrução direta</li><li>• Discussão em grupo</li><li>• Brainstorming</li><li>• Pergunta-resposta</li></ul>	Apresentação em Powerpoint <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CQ">https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqlWWkE">https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqlWWkE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y">https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYIKCHpl">https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYIKCHpl</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw">https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E">https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&amp;t=46s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc">https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc</a>	Discussão Observação



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



	m, baseado em atividades e estratégias de ensino naturalistas .				
	Após este processo de formação, espera-se que os estudantes de graduação participantes; (por exemplo) Você explicará o planejamento do procedimento de ensino de habilidades de higiene.	<ul style="list-style-type: none"><li>Planeamento do procedimento de ensino das competências de higiene.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instrução direta</li><li>Discussão em grupo</li><li>Brainstorming</li><li>Pergunta-resposta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planilhas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observação</li></ul>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

SECÇÃO DE INSTRUÇÕES	
HORA	DESCRIPÇÃO
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (por exempl o) (15 minuto s de pausa para café)	<p><b>ATIVIDADES</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> A importância das habilidades de higiene</p> <p><b>OBJETIVOS DA ATIVIDADE:</b> Você explicará a importância das habilidades de higiene.</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <p>Apresentação em Powerpoint</p> <p><a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a></p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Em primeiro lugar, os alunos serão questionados sobre os seus próprios hábitos de higiene.</li><li>Em seguida, será realizada uma discussão sobre quais hábitos de higiene eles gostariam de melhorar.</li><li>Posteriormente, ser-lhes-á perguntado se alguma vez tiveram alguma doença relacionada com a higiene.</li><li>Em seguida, será fornecida a definição de higiene.</li><li>Em seguida, pergunte aos alunos por que as habilidades de higiene são importantes para indivíduos com deficiência intelectual e incentive o debate.</li><li>Em seguida, comece por reunir as ideias dos alunos sobre o significado dos fatores relacionados com as competências de vida independente e, em seguida, explique pelo docente.</li><li>Em seguida, recolher as opiniões dos alunos sobre a importância de ensinar habilidades de higiene a indivíduos com deficiência intelectual em termos de saúde pessoal e pública. Em seguida, esse fator será explicado pelo conferencista.</li><li>Por fim, discute-se a importância do ensino de habilidades de higiene para indivíduos com deficiência intelectual para a inclusão social. Para fazer isso, mostre aos alunos uma imagem de uma pessoa suja e peça-lhes que votem em Quizizz.com se gostariam de ser amigos dessa pessoa ou não, e discuta suas razões. Em seguida, a importância desta situação para as pessoas com deficiência intelectual será explicada pelo docente.</li></ul> <p><b>TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):</b></p> <p>Que problemas podem surgir na vida das pessoas com deficiência intelectual se não tiverem adquirido hábitos de higiene?</p> <p><b>ATIVIDADE 2</b></p> <p><b>TÍTULO:</b> Tipos de habilidades de higiene</p> <p><b>OBJETIVOS DA ATIVIDADE:</b> Você explicará habilidades de higiene que podem ser ensinadas a indivíduos com deficiência intelectual.</p> <p><b>MATERIAIS:</b></p> <p>Apresentação em Powerpoint</p> <p><b>ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:</b></p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- A importância das habilidades de lavagem das mãos, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- A importância das habilidades sanitárias, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- Serão explicadas a importância das competências de higiene oral, os materiais que podem ser utilizados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados.
- A importância das habilidades de banho, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- A importância das habilidades de cuidados com as axilas, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- Será explicada a importância das competências para o cuidado das unhas, os materiais que podem ser utilizados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinadas.
- A importância das habilidades de cuidados com os pés, materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- A importância das habilidades de barbear, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- A importância das habilidades de cuidados menstruais, materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que eles podem ser ensinados serão explicados.
- Serão explicadas a importância das habilidades de vestir, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados.
- A importância das habilidades de tosse, os materiais que podem ser usados, considerações importantes e a idade em que podem ser ensinados serão explicados.
- Serão discutidas outras competências, incluindo o que implicam e considerações importantes no ensino dessas competências.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):**

Considerando todas as habilidades que você aprendeu, como professor de educação especial, em que ordem você ensinaria essas habilidades aos seus alunos?

#### **ATIVIDADE 3**

**TÍTULO:** Selecionando a habilidade de higiene

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você explicará o processo de decidir qual habilidade de higiene ensinar.

#### **MATERIAIS:**

.PPT

Exemplo de vídeo

#### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Comece por rever brevemente o conteúdo do curso anterior.
- Explicar o uso de avaliações de desenvolvimento na seleção de habilidades.
- Explicar as competências pré-requisitos na seleção de competências.
- Explicar o uso de observações naturalistas na seleção de habilidades.
- Explicar a seleção de habilidades necessárias para que uma criança adquira habilidades de vida independente.
- Assista a uma entrevista com um dos pais e discuta as potenciais competências prioritárias com base no relato dos pais.

#### **TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):**

Na sua opinião, que competências de higiene deve ter um indivíduo com deficiência intelectual para participar nas atividades escolares?

#### **ATIVIDADE 4**

**TÍTULO:** Avaliação do Desempenho em Habilidades de Higiene

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você explicará o processo de determinação do nível de desempenho existente na habilidade alvo.

#### **MATERIAIS:**

.PPT

Casaco

1. [https://www.youtube.com/watch?v=cDA3\\_5982h8](https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6\\_GWtc](https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tI>

#### **ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Comece perguntando aos alunos como o desempenho na habilidade selecionada pode ser determinado.
- Depois de recolher as respostas dos alunos, explique o conceito de análise de competências.
- Em seguida, analise a habilidade de vestir uma jaqueta juntos. As etapas obtidas a partir da análise de habilidades são aplicadas em sala de aula. As etapas de habilidade são atualizadas com base no aplicativo.
- Em seguida, assista ao vídeo fornecido na seção de material (Link 1) que demonstra a importância das etapas de análise de habilidades.
- Assista a um vídeo sobre como lavar as mãos (Link 2) e analise essa habilidade.
- A seguir, assista a um vídeo sobre escovar os dentes (Link 3) e analise essa habilidade.
- Depois, peça-lhes que verifiquem a sua análise assistindo ao link de vídeo fornecido.
- Em seguida, peça-lhes que assistam ao mesmo vídeo novamente e avaliem o desempenho do aluno no vídeo.

#### **• TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):**

Na sua opinião, que métodos poderiam ser mais práticos para a análise de competências e determinação dos níveis de desempenho?

#### **ATIVIDADE 5**

**TÍTULO:** Estratégias de Ensino de Competências de Higiene



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI  
TURKISH NATIONAL AGENCY

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você explicará procedimentos de encadeamento, estímulo e estratégias de ensino sem erros, modelagem, baseadas em atividades e naturalistas.

**MATERIAIS:**

.PPT

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CQ> - Zincirleme
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqlWWkE> – Prompt Sözel
3. <https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y> – prompt do modelo
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYjKCHpI> – prompt gestual
5. <https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw> – Fiziksel Yardım
6. <https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E> – Prompt de Görsel
7. [https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM\\_G8&t=46s](https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&t=46s) – modelo de vídeo
8. <https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc> – Doğal Öğretim

**ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**

- Comece por explicar os procedimentos de encadeamento. Diferentes tipos de encadeamento serão discutidos usando uma análise de habilidades conduzida no curso anterior.
- Após a palestra, assista a um vídeo de exemplo (Link 1).
- Em seguida, passe para prompting e introduza diferentes tipos de prompts.
- Assista a exemplos de vídeos para cada tipo de prompt (Link 2-3-4-5-6).
- Em seguida, discuta métodos de ensino sem erros e como os prompts são apresentados no âmbito de modelos de ensino sem erros.
- Realizar exercícios de dramatização ou dramatização para demonstrar exemplos com base no modelo mostrado.
- Comece por explicar as estratégias de modelização. Em seguida, assista a um vídeo de exemplo (Link 7).
- Selecione uma habilidade de higiene e discuta como a modelagem de vídeo pode ser utilizada no ensino dessa habilidade específica de higiene.
- Em seguida, explique a estratégia de ensino naturalista. Veja o vídeo de exemplo relevante (Link 8).
- Depois de assistir ao vídeo, discuta como as habilidades de higiene podem ser ensinadas usando estratégias de ensino naturalistas em um ambiente de sala de aula.

**TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):**

Ao considerar suas próprias preferências de aprendizagem, qual das estratégias que você aprendeu hoje você acha que seria mais adequada para você ao aprender um assunto?

**ATIVIDADE 6**

**TÍTULO:** Planejando o processo instrucional

**OBJETIVOS DA ATIVIDADE:** Você explicará o planejamento do procedimento de ensino de habilidades de higiene.

**MATERIAIS:**

Planilhas

**ETAPAS DE IMPLEMENTAÇÃO:**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Explicar cada elemento incluído no plano de ensino para as competências de higiene.
- Distribuir planilhas contendo um estudo de caso de amostra com o nível de desempenho inicial de um indivíduo com deficiência intelectual em uma habilidade específica de higiene.
- Discuta e preencha os elementos em branco do planejamento nas planilhas como uma aula, completando o plano instrucional.

**TEMPO DE DISCUSSÃO (REVISÃO):**

Na sua opinião, qual poderia ser o aspeto mais desafiador da preparação do plano instrucional para ensinar habilidades de higiene? Como superar este desafio?